

中國語文科

課程宗旨

中國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：

- 均衡發展讀寫聽說能力，全面發展讀寫聽說的綜合語文能力。
- 培養審美能力和審美情趣，加強中國文學元素。
- 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、反思和認同。
- 培養思維能力和素質，鼓勵獨立、批判性思考，發揮創意。
- 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 配合時代社會，因應學生需要，編選多樣化的學習材料，靈活運用學習材料。

基本理念及發展方向

中國語文教育的課程發展，依據下列基本理念：

- 一、 語文運用是建構知識必須具備的能力。本學習領域要為學生學習各門學問打好語文基礎，使他們學會學習，具備終身學習的能力。
- 二、 中文是香港大多數學生的母語。在基礎教育階段，學生已從日常生活中積累一定的語彙和語言經驗，語文學習必須在這基礎上發展。
- 三、 香港是國際都會，為提高香港在國際上的競爭力，我們需要培養善用「兩文三語」溝通的新一代。傳統的語文教學比較側重讀和寫，隨著社會的發展，現代社會不但要求人們會寫會讀，還要善於聆聽、能說會道，因此，必須加強聽說能力的培養。普通話是國家標準語，又是國際語言，本港與內地、海外各地的交往日益頻繁，學生應該具備聽說普通話的能力，以利溝通。
- 四、 語文是重要的交際工具，同時又是思想、文化的載體。中國語文教育的目的，是要提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。我們要通過中國語文教育，讓學生深入認識中華文化，吸收優秀的文化養份；進而反思、認同中華文化，增強對國家民族的感情。另一方面，也要讓學生認識、欣賞世界各民族的文化，吸收其他民族的文化精華，並具有國際視野和容納多元文化的胸襟。
- 五、 思維能力是語文運用的基礎。要提高語文能力，必須培養學生具備高層次思維能力和良好的思維素質，使他們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。
- 六、 中國語文教育應以學生為主體，為他們提供全方位語文學習環境，以豐富多采的作品為主要學習材料，充分運用學校、家庭、政府和社會的資源，讓學生獲得綜合而多元化的學習經歷。通過課內外各種形式的閱讀和語言交際活動、豐富的文化傳播媒體，指導學生培養語感，掌握語文規範，培養審美情趣，發揮創意。

評估方法

初中 (中一至中三)

卷一 閱讀能力 90 分

卷二 寫作能力 90 分

卷三 聆聽及綜合能力 70 分

卷四 說話能力 50 分

總分為 300 分

高中 (中四至中六)

卷一 閱讀能力 60 分

卷二 寫作能力 60 分

卷三 聆聽及綜合能力 45 分

卷四 說話能力 35 分

總分為 200 分



學習活動

1. 網上閱讀計劃：「看漢中文網」
2. 校際中文朗誦比賽
3. 中文閱讀報告比賽(與圖書館合辦)
4. 寫作比賽(與家教會合辦)
5. 寫揮春比賽
6. 語文嘉年華

